

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Publicznej Szkoły Podstawowej Z Oddziałem Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Kamienicy

NA LATA 2016-2018

Podstawa prawna:

- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572 ze zm.).*
- *Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).*
- *Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).*
- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r..*
- *Statut Szkoły;*
- *Program wychowawczy szkoły 2015/2016*

WSTĘP

Wychowanie jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, zdolności, możliwości i mocnych stron oraz budowaniem na nich człowieczeństwa, siły i własnej tożsamości. Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.

Wychowujemy i kształcimy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły:

- a) rozwijał się intelektualnie, psychicznie i fizycznie
- b) rozwijał swoje pasje i zainteresowania,
- c) kierował się w swoim życiu prawdą, dobrem, kulturą, patriotyzmem oraz tolerancją,
- d) dbał o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i swoich bliskich,
- e) umiał prezentować swoje dobre i mocne strony,
- f) potrafił współpracować w grupie, dzielić się swoimi umiejętnościami, zdolnościami,
- g) umiał żyć w społeczności klasowej, lokalnej, dbał o dobro ogółu
- h) był otwarty, komunikatywny, kulturalny, uprzejmy
- i) szanował pracę innych i sam umiał rzetelnie pracować,
- j) troszczył się o środowisko,

- k) dbał o dziedzictwo kulturowe regionu i kraju,
- l) był przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako wartość
- m) potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
- n) był asertywny.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- a) poszanowanie wartości i godności każdego człowieka,
- b) aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej,
- c) kierowanie się uczciwością, szczerością, prawdomównością i sprawiedliwością,
- d) szanowanie języka, kultury, historii i tradycji narodowej,
- e) dbanie o piękno przyrody ojczystej,
- f) przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych,
- g) rozumienie siebie i praca nad sobą,
- h) kierowanie się własnym sumieniem,
- i) pomaganie potrzebującym i słabszym,
- j) umiejętne współżycie w rodzinie i społeczności,
- k) bycie rzetelnym i odpowiedzialnym,
- l) dbanie o zdrowie i prowadzenie higienicznego trybu życia,
- m) systematyczne uczenie się i zdobycie wykształcenia.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły. Zgodnie z programem wychowawczym powstają klasowe plany pracy, które są podstawą pracy wychowawców. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych oraz religijnych. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy Samorządu Uczniowskiego.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

- 1. Wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, etycznej, obywatelskiej, estetycznej i intelektualnej**
- 2. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie i w społeczeństwie, samorządności oraz odczuwania potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym**
- 3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz osiągania sukcesów.**

PROGRAM WYCHOWAWCZY POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁÓW KLASOWYCH na lata szkolne 2016/2017 i 2017/2018

PROGRAM ZAWIERA:

- 1. Informacje ogólne.**
- 2. Plan działań wychowawczych dla klas I, II, III.**
- 3. Plan działań wychowawczych dla klas IV, V, VI.**

Pierwszoplanową rolę w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. W nim to kształtuje się charakter, postawy, światopogląd, dom jest miejscem przekazywania systemu wartości.

Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu ich dzieci są nauczyciele, którzy wychowują przez własne postawy codzienne jak i celowe działania. Wychowawcy - planując działania - powinni zmierzać do tego, aby treści przyswajanego przez uczniów materiału i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój dziecka, obejmujący jego intelekt, sferę duchową, a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Tak rozumiane zadania wychowawcze stały się podstawą do opracowania przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców wizji wychowania, która uwzględnia uwarunkowania kulturowe, historyczne, religijne, etyczne nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. Po wspólnym określeniu wizji określono misję szkoły. Sprecyzowano cele wychowania, które nadają kierunek, w jakim będziemy zmierzać w procesie wychowania, informując jaki jest wychowanek obecnie i jaki powinien być w przyszłości.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III

Cele wychowawcze dla klas I – III

1. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
2. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie prawidłowych zachowań w trudnych sytuacjach.
4. Umacnianie przynależności do społeczności lokalnej i świadomości narodowej.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę.
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Ewaluacja
KLASA I				
Ma poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły i rodziny.	Zorganizowanie uroczystości ślubowania na ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> – Uroczystość- pasowanie na ucznia szkoły – Karta dojrzałości szkolnej, spotkanie z rodzicami i dziećmi w przedszkolu – Wspólne gry i zabawy. Odpowiedzi na pytania np. Jaki jestem? Jakie są moje ulubione gry, zabawki. – Portrety własne i kolegów – Wyjścia do kina i teatru – Wspólne organizowanie imprez klasowych oraz świąt rodzinnych (urodziny, imieniny, jasełka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka, wycieczki szkolne i klasowe) 	Nauczyciele uczniowie bibliotekarz wychowawca świetlicy rodzice wychowawcy	Artykuł na stronie internetowej
	Rozpoznanie środowiska rodzinnego, diagnoza potrzeb.			
	Wzajemne poznawanie się oraz integracja zespołu klasowego.			
	Rozpoznawanie zespołu klasowego i dostosowanie działań wychowawczych i edukacyjnych do potrzeb uczniów.			

Umie współdziałać w klasie i grupie rówieśniczej.	Opracowanie zestawu norm panujących w grupie	<ul style="list-style-type: none"> – Ustalenie Kontraktu klasowego – Ustalenie obowiązku dyżurnego klasowego – Zapoznanie z Regulaminem szkoły – Przeprowadzanie pogadank dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole – Prowadzenie zajęć nt. tolerancji, akceptowania odmienności fizycznej i intelektualnej – Wsparcie uczniów niepełnosprawnych w radzeniu sobie z akceptacją własnej osoby 	wychowawca, rodzice pedagog	ocena zachowania
	Przedstawienie właściwych wzorów zachowań w różnych sytuacjach i kontaktach z rówieśnikami.			
Zna zasady korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej.	Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z regulaminem biblioteki. – Omówienie zawartości księgozbioru i zasad dot. korzystania z niego – Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej 	nauczyciele bibliotekarz wychowawca uczniowie	Wpis do dziennika z pracy biblioteki
KLASA II				
Zna normy dobrego zachowania w klasie i w środowisku.	Przypomnienie klasowego regulaminu dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie się do opracowanego Kontraktu klasowego – Pogadanki. Ocena i udzielanie rad bohaterom książek, komiksów, historyjek, opowiadań wykorzystanie literatury dla dzieci – Pogadanki dotyczące stroju i odpowiedniego zachowania w kinie, teatrze – Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. – Wycieczki turystyczne i rekreacja – Zapoznanie z Regulaminem wycieczek – Wyjście do kina i teatru 	wychowawca rodzice	ocena zachowania
	Przedstawienie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań.			
	Utrwalanie pożądanych zachowań w miejscach publicznych.			
Uczeń przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny.	Samooceń uczniów pod kątem zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy z uczniami – Dokonanie wyboru samorządu klasowego – Odpowiedzialne wywiązywanie się z przydzielonych zadań. – Udział uczniów w projektach edukacyjnych , 	wychowawca rodzice nauczyciele	obserwacja i analiza reprezentowanie klasy nagradzanie laureatów organizacja uroczystości i imprez
	Wybór samorządu klasowego.			

	Przygotowanie dzieci do uczestnictwa w organizowanych imprezach okolicznościowych..	<p>konkursach, akcjach charytatywnych (Wielkanocny Kogucik, zbiórka karmy dla bezdomnych psów, Nakręć się, Szlachetna Paczka, Gorączka Żłota) i inne wg harmonogramu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z kalendarzem imprez okolicznościowych. – Udział uczniów w uroczystościach klasowych 		szkolnych i środowiskowych wg harmonogramu
Uczeń świadomie korzysta z biblioteki	Zachęcanie do czytania.	<ul style="list-style-type: none"> – Głośne czytanie w ramach programu „Cała Polska czyta dzieciom” – Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej – Udział w lekcjach bibliotecznych – Udział w konkursach czytelniczych i projektach edukacyjnych 	wychowawca uczniowie bibliotekarze	sprawozdania wyniki konkursów dyplomy
KLASA III				
Ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i Ojczyzny.	Wybory do samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentacja kandydatów i dokonanie wyboru samorządu klasowego. – Omawianie spraw ważnych dla dzieci. Prezentacja Kodeksu. – Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka na bazie prezentacji multimedialnych, podręczników szkolnych. – Przygotowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych. – Zapoznanie z bohaterami narodowymi – Udział dzieci w konkursach. Prezentacja symboli narodowych. 	wychowawca uczniowie pedagog szkolny	praca samorządu klasowego Regulamin Szkoły ocena zachowania organizowanie uroczystości
	Zapoznanie z Regulaminem Szkoły.			
	Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka i instytucji Rzecznika Praw Dziecka.			
	Ukazywanie piękna i bogactwa Ojczyzny. Prezentowanie symboli narodowych.			
Potrafi właściwie zachować się w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.	Przedstawianie właściwych wzorów zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt – Zbiórka karmy dla zwierząt – Organizowanie różnych form zajęć promujących ekologię, w tym zajęć w środowisku naturalnym (zbiórka makulatury, nakrętek, zużytych baterii i in.) – Spotkania z ciekawymi ludźmi (weterynarzem, 	wychowawca rodzice	dyplomy podziękowania wyniki konkursów

		<p>leśniczym, fryzjerem dla psów)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizacja konkursów ekologicznych i przyrodniczych – Organizacja konkursu poetyckiego o przyrodzie – Dokarmianie zwierząt zimą – Organizacja Dnia Ziemi – Udział w konkursach plastycznych o ochronie przyrody – Udział w konkursach organizowanych przez OKiR. 		
Samodzielnie dokonuje wyborów czytelniczych.	Propagowanie czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie konkursów: czytelniczych, recytatorskich, wiedzy. – Udział w projektach edukacyjnych – Monitorowanie czytelnictwa 	Uczniowie wychowawca nauczyciel bibliotekarz	wyniki konkursów dyplomy sprawozdania
	Promowanie czytelnictwa.			
Przestrzega norm dobrego zachowania w klasie i w środowisku.	Przypomnienie klasowego regulaminu dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie się do opracowanego Kontraktu klasowego – Pogadanki. Ocena i udzielanie rad bohaterom książek, komiksów, historyjek, opowiadań wykorzystanie literatury dla dzieci – Pogadanki dotyczące stroju i odpowiedniego zachowania w kinie, teatrze – Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. – Wycieczki turystyczne i rekreacja – Zapoznanie z Regulaminem wycieczek – Wyjście do kina i teatru – Udział uczniów w projektach edukacyjnych , konkursach, akcjach charytatywnych (Wielkanocny Kogucik, zbiórka karmy dla bezdomnych psów, Nakręć się, Szlachetna Paczka, Gorączka Żłota) i inne wg harmonogramu 	wychowawca światlice wychowawca rodzice uczniowie	ocena zachowania
	Przedstawienie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań			
	Utrwalanie pożądanych zachowań w miejscach publicznych.			
	Przygotowanie dzieci do uczestnictwa w organizowanych imprezach okolicznościowych..			

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV – VI

Cele wychowawcze dla klas IV – VI

1. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazywanie sposobów przezwyciężania stresów.
2. Rozwijania umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów.
3. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości oraz wskazywanie celów.
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych i propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Ewaluacja
KLASA IV				
Zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się w grupie.	Optymalne poznanie zespołu klasowego, ucznia i jego rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> – Wybór samorządu klasowego i szkolnego – Rozpoznawanie i nazywanie uczuć . – Wspólne zabawy i imprezy szkolne i rodzinne wg harmonogramu (Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka) 	wychowawca rodzice nauczyciele przedmiotów uczniowie pedagog,	ankiety dla rodziców obserwacje
	Kształcenie umiejętności aktywnego słuchania.	<ul style="list-style-type: none"> – Wspólne wyjścia do kina, teatru, zawody sportowe, wycieczki krajoznawcze. – Wykorzystanie treści programowych z różnych przedmiotów nauczania. 		
	Przedstawianie wzorców zachowań w kontaktach z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> – Odgrywania scenek przedstawiających próbę rozmowy. Ćwiczenia na koncentrację uwagi, rozwijające uważne słuchanie. – Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, parafraza, odzwierciedlanie uczuć. – Prowadzenie zajęć na temat tolerancji, akceptowania odmienności fizycznej i intelektualnej – Wsparcie uczniów niepełnosprawnych w radzeniu sobie z akceptacją własnej osoby 		
Zna normy dobrego wychowania.	Kształcenie umiejętności przestrzegania wypracowanych zasad.	<ul style="list-style-type: none"> – Zawierania kontraktów, tworzenie zasad – Praca w grupach, ocena wybranej postaci 	wychowawca, uczniowie nauczyciele	kontrakty, zbiór zasad, ankiety

	Zasady komunikacji międzyludzkiej i przyczyny zakłóceń.	<ul style="list-style-type: none"> – Scenki rodzajowe – Cechy poszczególnych zachowań – Zabawy typu „głuchy telefon” – Przyczyny błędów, analiza 	nauczyciel WDŻ	rozmowy
Odróżnia zachowanie uległe, asertywne i agresywne.	Kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, asertywnych, agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Odbiór komunikatu, informacja zwrotna – Cechy jasnego wypowiedzania się – Ankieta – czy jestem asertywny, uświadomienie własnych praw – Ćwiczenia: mam prawo do ... – Kiedy mówić nie. Nie dziękuję. Jak mówić nie. Stymulacja różnych sytuacji – Warsztaty ze specjalistą PPP 	wychowawca pedagog nauczyciel WDŻ	kontrakty zbiór zasad ankiety rozmowy
	Doskonalenie cech asertywnych zachowań .			
Jasno precyzuje swoje wypowiedzi.	Staramy się wypowiadać precyzyjnie i pisać poprawnie.	<ul style="list-style-type: none"> – Intonacja głosu, precyzja wypowiedzi, sztuka dyskusji, praca w grupach doskonalących umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie – Umiejętne i kulturalne korzystanie z komunikatorów internetowych i portali społecznościowych – Prowadzenie gazetki Samorządu Uczniowskiego 	nauczyciele	rozmowy
Uczy się przezwyciężać stres.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy z wychowawcą i pedagogiem.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie pojęcia „stres”, objawów, sposobów niwelowania, radzenia sobie ze stresem. – Udział w akademiach szkolnych, imprezach środowiskowych wg harmonogramu – Warsztaty ze specjalistą PPP 	wychowawca pedagog	rozmowy obserwacja
Uczeń czyta literaturę piękną.	Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie przeczytanej literatury. – Organizowanie konkursów plastycznych, literackich 	nauczyciel j. polskiego, plastyki, uczniowie, bibliotekarz	obserwacja prace uczniów sprawozdania dyplomy
	Udział w konkursach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w projektach edukacyjnych – Monitorowanie czytelnictwa – Udział w Konkursie wiedzy o Marii Konopnickiej 		
	Propagowanie i promowanie czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolne konkursy recytatorskie – Udział w konkursie poetyckim „Paczkowski Pegazik” 		

		<ul style="list-style-type: none"> – Udział w konkursie na wiersz o przyrodzie 		
Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody.	Propagowanie właściwych zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja wycieczek klasowych, szkolnych, zielonej szkoły wg harmonogramu – Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt – Organizacja Miesiąca dobroci dla zwierząt – Organizacja konkursów promujących ochronę przyrody – Propagowanie segregacji odpadów – Współpraca z instytucjami promującymi ekologię. 	wychowawca uczniowie nauczyciel przyrody	karty wycieczki, obserwacja, prace uczniów, dyplomy
Dostrzega potrzebę ochrony środowiska.	Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zbiórki surowców wtórnych. – Udział w ogólnopolskich akacjach ekologicznych- „Sprzątanie Świata” – Obchody Dnia Ziemi – Organizowanie konkursów przyrodniczych 	wychowawca uczniowie nauczyciel przyrody	obserwacja, nagrody dyplomy
KLASA V				
Dokonyje samooceny, samokontroli, wyciąga wnioski.	Uświadomienie uczniom konieczności dokonywania samokontroli.	<ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia mające na celu planowanie własnej organizacji dnia. – Dyskusje, czynniki ułatwiające i utrudniające osiągnięcie celu. – Ćwiczenia w dokonywaniu samokontroli. 	wychowawca, pedagog	obserwacja
Rozwija w sobie dociekliwość poznawczą.	Analiza możliwości wychowanków. Rozpoznanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – Sporządzanie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron. – Wykorzystanie metody – drzewko decyzyjne. – Uświadamianie dziedzin zainteresowań. – Udział w zajęciach kół zainteresowań, zajęciach sportowych. – Udział w wycieczkach klasowych i szkolnych – Praca w Samorządzie Uczniowskim. 	wychowawca nauczyciele przedmiotów	obserwacja rozmowa prace uczniów udział w konkursach wyniki konkursów
Uczenie się tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się w grupie rówieśników.	Wskazywanie skutków nietolerancji (odmienność kulturowa, religijna, wygląd, sprawność fizyczna,	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie terminologii – Dyskusje „burze mózgów”, – Scenki tematyczne. 	wychowawca pedagog nauczyciele – biblioteki	efekty akcji wolontariackich, dyplomy, podziękowania

	status materialny).	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia biblioteczne, świetlicowe. – Udział w akcjach wolontariackich - „Szlachetna Paczka”, PCK, „Nakręć się”, „Gorączka Żłota”, „Zbieramy karmę”, zbiórka zniczy na cmentarzu na Wschodzie 	i świetlice	
Kształtowanie postawy poszanowania mienia społecznego – szkolnego.	Dbłość o estetykę i wystrój szkoły. Wskazywanie konsekwencji nieposzanowania mienia szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – Aktualizowanie wystroju i dekoracji szkoły, klasy zgodnie z kalendarzem imprez – Systematyczne ocenianie zachowania – Rozmowy z dyrektorem, wychowawcą, pedagogiem, – Pogadanka z policjantem – Ponoszenie konsekwencji zniszczenia mienia szkolnego i społecznego 	wychowawca nauczyciele dyrekcja pedagog	obserwacja, monitorowanie
Uczeń czyta literaturę piękną.	Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie przeczytanej literatury – Organizowanie konkursów plastycznych – Udział w projektach edukacyjnych – Udział w Konkursie wiedzy o Marii Konopnickiej – Szkolne konkursy recytatorskie – Udział w konkursie na wiersz o przyrodzie – Udział w konkursie poetyckim „Paczkowski Pegazik” 	nauczyciel języka polskiego i plastyki, uczniowie nauczyciel bibliotekarz	obserwacja prace uczniów, sprawozdania, dyplomy
	Udział w konkursach szkolnych.			
	Propagowanie i promowanie czytelnictwa.			
Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody.	Propagowanie właściwych zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja wycieczek klasowych, szkolnych, zielonej szkoły – Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt – Współpraca z instytucjami promującymi ekologię – Organizacja Miesiąca dobroci dla zwierząt 	wychowawca uczniowie nauczyciel przyrody	karty wycieczek, wpis na stronie internetowej, obserwacje
Dostrzega potrzebę ochrony środowiska.	Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zbiórki surowców wtórnych – Wycieczka do lasu, spotkanie z leśniczym – Udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych - Sprzątanie Świata” 	wychowawca uczniowie nauczyciel przyrody	zestawienia wyników nagrody podziękowania, dyplomy

		<ul style="list-style-type: none"> – Obchody Dnia Ziemi Organizowanie konkursów przyrodniczych – Organizowanie konkursów i imprez ekologicznych 		
KLASA VI				
Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów.	Ustalenie hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – „Burza mózgów” – Gry dramatyczne pokazujące cechy osobowe i inne – Małe formy teatralne – Wyjazdy do teatru, kina 	wychowawca pedagog nauczyciele	sąd nad postacią literacką bohaterem narodowym wybitnym sportowcem idolem
Próbuje krytycznie ocenić postrzegane postawy i zachowania.	Prezentacja wzorców koleżeńskich osobowych, literackich, historycznych, naukowych.	<ul style="list-style-type: none"> – Dyskusje, prezentacje multimedialne, edukacja filmowa i literacka – Przykłady moralnego i niemoralnego zachowania się – Spotkania z ciekawymi ludźmi, absolwentami szkoły 	wychowawca uczniowie pedagog, nauczyciele	prezentacje multimedialne, wpisy na stronie internetowej
Potrafi zaprezentować się pozytywnie.	Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie.	<ul style="list-style-type: none"> – Gry, scenki dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji – Organizacja imprez okolicznościowych i konkursów wg harmonogramu – Ćwiczenia metodami aktywnymi: pozytywny autoportret – Moje hobby i zainteresowania – Autoprezentacja – Powierzenia uczniowi zadań w grupie na miarę jego możliwości – Praca w samorządzie klasowym i szkolnym 	wychowawca uczniowie rodzice	gazetki, obserwacje, sprawozdanie z pracy samorządu szkolnego
Rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi.	Stworzenie sytuacji zmuszającej do dokonywania prawidłowych wyborów i kształtowanie krytycyzmu wobec siebie	<ul style="list-style-type: none"> – Samoocena – Wywiady z różnymi osobami: rodzicami, krewnymi, ulubionym nauczycielem – Sporządzanie mapy mentalnej „JA” z zaznaczeniem mocnych stron oraz tych, nad którymi należy pracować 	wychowawca uczniowie nauczyciele	obserwacja osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych

	i własnego środowiska.			
Uczeń czyta literaturę piękną.	Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie przeczytanej literatury – Organizowanie konkursów plastycznych – Udział w projektach edukacyjnych – Monitorowanie czytelnictwa – Udział w Konkursie wiedzy o Marii Konopnickiej – Szkolne konkursy recytatorskie – Udział w konkursie na wiersz o przyrodzie – Udział w konkursie poetyckim „Paczkowski Pegazik” 	nauczyciel j. polskiego plastyki uczniowie bibliotekarz	obserwacja prace uczniów dyplomy wpis na stronie internetowej
	Propagowanie i promowanie czytelnictwa			
Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody.	Propagowanie właściwych zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja wycieczek – Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt – Współpraca z organizacjami promującymi ekologię – Organizacja Miesiąca dobroci dla zwierząt 	wychowawca uczniowie nauczyciele przyrody	zestawienia wyników nagrody
Dostrzega potrzebę ochrony środowiska.	Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zbiórki surowców wtórnych – Udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych – Organizowanie konkursów i imprez ekologicznych – Udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych - Sprzątanie Świata” – Obchody Dnia Ziemi – Organizowanie konkursów przyrodniczych 	wychowawca uczniowie, nauczyciel przyrody	zestawienia wyników nagrody

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

<p>DYREKTOR SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole • współpracuje z Samorządem Uczniowskim, • czuwa nad przestrzeganiem praw dziecka, • czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, • organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach, szkoleniach, różnych formach doskonalenia pedagogicznego, • umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
<p>WYCHOWAWCY KLAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych, • zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla uczniów, • sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, • poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, • kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby, • uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, • kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu, • realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.
<p>NAUCZYCIELE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy, • reagują na przejawy u dzieci nieprawidłowych postaw społecznych, • współpracują z kuratorami sądowymi, • wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, • udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności, sumienia i szacunku dla każdego człowieka, • odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,

	<p>w czasie wycieczek, wyjść itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
RADA RODZICÓW	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły, • współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły, • pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, • współpracuje z Dyrekcją i nauczycielami.
SAMORZĄD UCZNIOWSKI	<ul style="list-style-type: none"> • stoi na straży przestrzegania praw i godności uczniów oraz całych zespołów klasowych, • przedstawia Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie dotyczące praw ucznia, • organizuje działalność kulturalną zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły, • wdraża uczniów do samorządności oraz zachęca do aktywnego włączania się w działalność szkoły, • zachęca uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i szkoły, • dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, • wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

PRZEWDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

- Potrafi funkcjonować w grupie i efektywnie w niej działać.
- Posiada nawyki dobrego zachowania, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wykazuje wiarę we własne możliwości.
- Potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.
- Dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.
- Zna normy i zasady życia społecznego, postępuje według nich.
- Ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.
- Jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji i selekcjonowania wiadomości.
- Jest przygotowany do odbioru dóbr kultury.
- Kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno, umie odróżnić dobro od zła.
- Potrafi ocenić efekty własnego działania.

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest systematycznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb:

- Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.
- Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
- Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program wychowawczy został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2016 r i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 7 /2016/2017.

W dniu 03.10.2016 r. został przedstawiony Radzie Rodziców i zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Rada Rodziców:

Samorząd uczniowski:

Dyrektor szkoły: