

**SZKOLNY**  
**PROGRAM**  
**PROFILAKTYKI**

Publiczna Szkoła Podstawowa  
z Oddziałem Przedszkolnym  
im. Marii Konopnickiej  
w Kamienicy

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałem Przedszkolnym w Kamienicy i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

**Podstawa prawna:**

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego* (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
- 4) *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego* (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- 7) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- 8) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- 9) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- 10) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- 12) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);
- 14) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (DzU 2010 nr 228, poz. 1487);
- 15) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii* (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- 16) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1490);
- 17) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania* (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);

- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- 19) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2015 r. poz. 1256);
- 20) Statut szkoły;
- 21) Program wychowawczy.

## **Wstęp**

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

### **W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:**

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

### **W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:**

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- poradnictwo rodzinne.

### **Cele główne:**

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

### **Cele szczegółowe:**

1. Upowszechnianie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów, słodczy, tłuszczów.

4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, internetu.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

**Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:**

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- wdrażające ustalone umiejętności,
- interwencyjne.

**Oczekiwane efekty:**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.
7. Zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia.
8. Tolerancja wobec inności drugiego człowieka.
9. wzmocnienie samooceny młodego człowieka jako podstawa powodzenia działań profilaktycznych,
10. wzrost świadomości w odniesieniu do korzyści wpływających ze zdrowego stylu życia,
11. wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
12. wzrost asertywności uczniów, umiejętności, otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
13. stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole.

**PRZEBIEG REALIZACJI Z PODZIAŁEM NA ETAPY:**

**A. Zadania profilaktyczne nauczycieli szkoły.**

Do zadań profilaktycznych nauczycieli zaliczyć należy przede wszystkim:

- zwracanie- podczas dyżurów- szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,

- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumiennosci, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

#### **B. Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych.**

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych,
  - uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby  
w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
  - podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze ,dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych ( przystanek, autobus, kino, teatr, itp.),
  - współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki
- profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
  - wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
  - organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
  - kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
  - systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
  - pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

#### **C. Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego**

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie gotowych programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- pedagogizacja rodziców.

#### **D. Zadania profilaktyczne rodziców**

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców:

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny,
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

#### **Szczegółowe treści programu profilaktyki**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy realizacji</b>
<b>Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa szkolnego i zasad przestrzegania go</b>	a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• statutem,</li> <li>• wewnątrzszkolnym systemem oceniania</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel historii i języka polskiego	Wrzesień



	<p>z uczniem zdolnym : koła zainteresowań.</p> <p>e) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>f) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>pedagog szkolny, logopeda, nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p><b>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</b></p>	<p>a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawców,</li> <li>• pedagoga,</li> </ul> <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>c) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ośrodkami pomocy społecznej,</li> <li>• poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,</li> <li>• powiatowym centrum pomocy rodzinie.</li> </ul> <p>e) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p><b>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</b></p>	<p>a) Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,</li> <li>• Arkusze z dostosowaniem wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul> <p>c) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno -</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• konsultacje nauczycieli.</li> </ul> <p>d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy,</p> <p>f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>		
<p><b>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</b></p>	<p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych.</p> <p>d) Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor.</p> <p>Pracownicy PPP</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>i) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy.</p>		
<p><b>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji, mobbingowi itp.</b></p>	<p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• asertywności,</li> <li>• budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>• form mediacji,</li> <li>• komunikacji interpersonalnych.</li> </ul> <p>b) Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu cyberprzemocy</p> <p>c) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne.</li> </ul> <p>d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>e) Uczestniczenie w Ogólnopolskiej akcji DBI.</p> <p>f) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p><b>Popularyzowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p>a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>d) Nauka walki fair-play.</p> <p>e) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. udział w zajęciach pływania na basenie, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego, udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p> <p>f) Zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w programach,</p>	<p>Nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>akcjach i zajęciach lekcyjnych.</p> <p>g) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło SKS, PCK.</p> <p>h) Udział w programie „Śniadanie daje moc”.</p>		
<p><b>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji</b></p>	<p>a) Udział uczniów w pogadankach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środków psychoaktywnych,</li> <li>• dopalaczy,</li> <li>• tytoniu,</li> <li>• alkoholu,</li> <li>• narkotyków,</li> <li>• leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect,) oraz preparatów typu „sesja”,</li> <li>• napojów energetyzujących.</li> </ul> <p>b) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>c) Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>d) Kontynuowanie współpracy z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>e) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel WdźwR, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p><b>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza</b></p>	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych, np. Wielkanocny Kogucik, Gorączka Żłota, Zbieramy nakrętki - „Nakręć się”, pomagamy psom – zbiórka karmy, zbiórka zniszczonego białoczerwonych w projekcie edukacyjnym „Pamiętamy o swoich korzeniach”.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje: Szlachetna Paczka.</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, rodzice uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami</b></p>	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statut szkoły,</li> <li>• wewnętrzne zasady oceniania,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program wychowawczy,</li> <li>• program profilaktyki,</li> <li>• regulamin szkoły.</li> </ul> <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda)</p> <p>d) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami</p> <p>e) Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p> <p>f) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p>		
<p><b>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</b></p>	<p>a) Udział pedagoga szkolnego w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, np. Poradnia Antyalkoholowa.</p> <p>c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.*</p>	Pedagog szkolny	według potrzeb

\* Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

Program Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałem Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Kamienicy został zatwierdzony w dniu 15.09.2016r. Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2016.